**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 68**

**с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Екатеринбург**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **620012,**  **г. Екатеринбург**  **ул. Кировградская, 40а** |  | ***тел: (343) 368-53-22***  ***факс: (343) 368-53-22***  ***школа68.екатеринбург.рф***  *E-mail:* [***sоch68@eduekb.ru***](mailto:sоch68@eduekb.ru)  ***Этот e-mail защищен от спам-ботов. Для его просмотра в вашем браузере должна быть включена поддержка Java-script*** |

**Диагностическая работа по русскому языку**

**(итоговый контроль за 5 класс)**

**1. Назначение работы**

Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за 5 класс в соответствии с требованиями ФГОС на конец учебного года.

**2. Структура работы**

Работа содержит 2 задания, которые предполагают запись развёрнутого ответа.

1 задание – списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2 задание – проводить разборы языковых единиц.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− **морфемный разбор** направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− **морфологический разбор** – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− **синтаксический разбор** − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**3. Проверяемые требования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования** | **Блоки ООП ООО**  **выпускник научится** |
| 1 задание | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста:   1. Правописание безударных окончаний имен существительных 2. Написание разделительного Ь и Ъ знаков 3. Правописание корней с чередованием о/а, и/е: -стил-/-стел-, -блест-/-блист-;   -раст-/-ращ-/-рос-   1. Правописание безударных окончаний имен прилагательных 2. Правописание о – е после шипящих и ц в корне имен существительных 3. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне 4. Правописание гласных букв а, и, у после шипящих; 5. Правописание безударной гласной в корне слова 6. Правописание приставок 7. Правописание проверяемой согласной в корне слова 8. Правописание сочетаний чк, чн, щн 9. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола 10. Правописание личных окончаний глагола 11. Написание имен собственных 12. Однородные члены предложения 13. Предложения простые и сложные 14. Постановка тире в простом предложении 15. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный  и морфологический анализ в практике  правописания |
| 2 задание | Проводить морфемный и словообразовательный разборы (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и  словообразовательного анализа слова);  морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);  синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при  проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |

**4. Распределение заданий работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

5.  **Продолжительность работы**

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 40 минут.

**6. Система оценивания работы по русскому языку**

**Задание 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических / пунктуационных)** |
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| «3» | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) |
| «2» | 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 |

**Задание 2:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Количество выполненных заданий** |
| «5» | все задания выполнены верно |
| «4» | выполнено верно **не менее ¾** задания |
| «3» | выполнено верно **не менее половины** задания |
| «2» | выполнено **менее половины** задания или задание **не выполнено** совсем |

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении разборов, учитываются при выведении оценки за диктант: они прибавляются к числу ошибок, допущенных в тексте диктанта.

**Демонстрационный вариант работы**

**1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Текст

Русская з..ма настоящая волшебница. В бел.. наря(д/т) одела она м..лодые д..рев..я. Укутала их зимушка пост..лила им мя(г/х)кую п..рину**. (4)** Она изящ..но ра(з/с)писала хру(б/п)кие стволики и веточ..ки бл..стящим на со..нце инеем. Под берё(з/с)ками р..стут ни(з/с)кие но пуш..стые ёлоч..ки. Ч..ть п..дальше ст..ят высок.. сосны-кр..савиц.. . С..ребряные **(3)** укр..шения вплела в..юга в их пышные прич..ски **(2).** А на макушках сосен вид..ш.. ..громные ша(б/п)ки снега и (не)перест..ёш.. уд..влят..ся. Ведь они так похожи на бел.. д..ковинн.. цв..ты! На земле л..жит необ..ятный сказоч..ный к..вёр. З..ма ра(з/с)шила его узорами сл..дов птиц и зв..рей, з..мующих в (Р/р)осси.. . Как хорош лес з..мой

**2. Грамматическое задание**

Выполните указанные разборы.

(2) морфемный и словообразовательный разборы

(3) морфологический разбор

(4) синтаксический разбор